



Приказ № 85 от «30» 08 2024г.

Программа организации
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 54»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан

Принято на заседании
Педагогического совета
МАДОУ № 54 г. Салавата
№ 1 от 30.08. 2024г.

Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 54» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее - ДОО) является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОО.

Под внутренним мониторингом оценки качества образования в ДОО понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления ДОО, основанный на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОО, условий и результатов их осуществления.

Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОО разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред от 08.11.2022г.);
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред от 24.03.2022г.);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (ред от 14.12.2017г.);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред от 15.02.2017 г., с изменениями от 03.11.2022г.);
- Устав ДОО.

Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ;
- определение качества образовательных условий;
- определение качества результатов освоения образовательной программы;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Принципы ВСОКО

Соблюдение:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания с муниципальными, региональными аналогами;
- морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

Источники данных ВСОКО

контроль;
мониторинг;
самообследование,
экспертные оценивания;
анкетирование;
социологический опрос;
статистическая отчетность;
другие диагностические материалы.

Организационная структура ВСОКО

Администрация ДОО,
Педагогический совет,
Совет родителей,
Группа мониторинга ДОО (временные структуры - рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Предмет ВСОКО

Деятельность, основанная на систематическом анализе образовательной деятельности:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Качество содержания и организации образовательной деятельности

В процессе оценки качества содержания и организации образовательной деятельности проводится анализ:

- качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)
- качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включает в себя анализ:

- качества финансовых условий;
- качества материально-технических условий;

- качества психолого-педагогических условий;
- качества кадровых условий;
- качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности

В процессе оценки качества результатов образовательной деятельности выявляется:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО;
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- динамика здоровья обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Аналитические данные ВСОКО являются документальной основой для разработки:

- Анализа Программы развития ДОО;
- Ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО;
- Анализа работы ДОО за учебный год;
- Планирования деятельности на новый учебный год.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются бальной системой от 1 до 3 баллов, где:

Выполняется на высоком уровне 3 балла

Выполняется удовлетворительно 2 балла

Не выполняется 1 балл

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа контроля.

Аналитический отчет по итогам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

**1. Инструментарий для организации ВСОКО
в МАДОУ № 54 г. Салавата в 2024-2025 учебном году**

КАРТА АНАЛИЗА качества ОП ДО

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Наличие ОП ДО			
2	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО			
3	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
4	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
5	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны			
6	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
7	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			

**КАРТА АНАЛИЗА качества образовательного процесса,
организованного взрослым**

	Параметры соответствия		Степень соответствия		
			1	2	3
1	Программное содержание		Общая оценка		
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы				
2	Соответствие программного содержания возрасту детей				
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы)				
2	Создание условий для проведения образовательного процесса		Общая оценка		
1	Наглядность	качество демонстрационного и наглядного материала			
		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным			

2	Рациональность размещения детей				
3	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности				
3	Методика проведения образовательного процесса		Общая оценка		
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности				
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям				
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов				
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности				
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)				
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок				
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности				
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал			
		умение педагога точно формулировать вопросы к детям			
4	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи		общая оценка		
1	Развитие компонентов речи				
2	Осуществление индивидуального подхода				
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития				
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности				
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки				
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией				
	Обеспечение здоровьесберегающих условий		общая оценка		
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям				
2	Стиль, темп общения, эмоциональность				
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей				
6	Выполнение педагогом поставленных задач				
7	Работа по реализации воспитательных задач				
8	Деятельность детей		общая оценка		
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей				
2	Наличие у детей интереса к деятельности				
3	Работоспособность детей				
4	Речевая активность детей				
5	Степень самостоятельности и активности детей				
	Итоговая оценка				

Карта наблюдения качества воспитательной работы педагога с детьми

	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Педагог регулирует поведение детей с целью обеспечения безопасной образовательной среды			
2	Формулирует четкие правила поведения для детей и стимулирует их самостоятельно формулировать правила общежития			
3	Реализует воспитательные задачи, которые способствуют развитию детей независимо от их способностей и характера			
4	Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, использует их на занятиях и в режиме дня			
5	Реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, изобразительной и т. д.			
6	Включает в повседневную жизнь группы ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу детей – культуру переживаний и ценностные ориентации			
7	Использует способы развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			
8	Демонстрирует примеры формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			

КАРТА АНАЛИЗА

качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	1. Взаимодействие сотрудников с детьми 3			
2	2. Взаимодействие с родителями обучающихся 3			
3	3. Взаимодействие с социумом 3			
	Итоговая оценка			

КАРТА АНАЛИЗА качества взаимодействия сотрудников с детьми

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе общая оценка	общая оценка		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо +			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей +			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка		
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			

3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка		
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов			
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
9	Итоговая оценка			

КАРТА АНАЛИЗА качества взаимодействия с родителями обучающихся

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Отсутствие формализма в организации работы с семьей +			
2	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы			
3	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы			
4	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия			
5	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО			
6	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)			
7	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания			
8	«Открытость» ДОО для родителей			
9	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Совета родителей ДОО и др.			
10	Отсутствие конфликтных ситуаций			
11	Итоговая оценка			

КАРТА АНАЛИЗА качества взаимодействия с социумом

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Направления сотрудничества	общая оценка		
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)			
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно - оздоровительного пространства (спортивные школы)			
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования			

	и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)			
1	Организация сотрудничества	общая оценка		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

КАРТА АНАЛИЗА качества финансовых условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.			
	Итоговый балл			

КАРТА АНАЛИЗА качества материально-технических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

КАРТА АНАЛИЗА качества психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Качество основных психолого-педагогических условий			
2	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ			
	Итоговая оценка:			

КАРТА АНАЛИЗА качества основных психолого-педагогических условий

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			
	Итоговая оценка:			

КАРТА АНАЛИЗА качества кадровых условий

№	Параметры соответствия	Индикаторные показатели	Степень соответствия		
			1	2	3
1	Укомплектованнос	3 балла – ДОО укомплектовано			

	ть педагогическими кадрами	педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью 1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%			
2	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе			
3	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию			
4	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период			
5	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)			
6	Профессиональные достижения педагогических кадров	3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения 1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения			
	Итоговая оценка				

КАРТА АНАЛИЗА профессиональной компетентности педагогического работника

п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия
-----	------------------------	----------------------

		1	2	3
	Трудовые действия			
1	Участие в разработке образовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО			
2	2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом			
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению			
9	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной: конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.			
10	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			
11	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности			
12	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			
	Необходимые умения			
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-			

	исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО			
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
	Необходимые знания			
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста			
6	Современные тенденции развития дошкольного образования			
	Другие характеристики			
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			
	Итоговая оценка			

КАРТА АНАЛИЗА профессиональных достижений педагогов

Параметры	количество
Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	
Наличие у педагогов грамот	

Муниципального уровня				
Регионального уровня				
Всероссийского уровня				
Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:				
Муниципальном уровне				
Региональном уровне				
Всероссийском уровне				
Участие в профессиональных конкурсах	участие	1 место	2 место	3 место
Муниципального уровня				
Регионального уровня				
Всероссийского уровня				

КАРТА АНАЛИЗА качества развивающей предметно-пространственной среды

	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1	Соответствие ОП ДО, дополнительным общеразвивающим программам дошкольной образовательной организации			
2	Соответствие возрастным возможностям детей			
3	Насыщенность среды			
4	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников			
	Трансформируемость пространства			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)			
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			
	Доступность среды			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			
	Безопасность среды			
1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению			

	надежности и безопасности их использования			
	Итоговая оценка:			

КАРТА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по МАДОУ № 54 г. Салавата

сентябрь

Все го дет ей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
	Средний			Средний			Средний			Средний			Средний			Средний		
%																		

Май

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
	1			2			3			4			5					
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
%																		
уровень																		
%																		

КАРТА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по группам МАДОУ № 54 г. Салавата

номер групп	всего детей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
		Речевое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Оценка уровня
		1	2	3	4	5	

КАРТА АНАЛИЗА достижений обучающихся

Участие воспитанников в детских конкурсах (количество конкурсов)

уровень				Всего за учебный год	За три года
город	РБ	РФ	Между народный		

Доля воспитанников, принявших участие в детских конкурсах, %

Уровень конкурсов				Всего	
город	РБ	РФ	международный	Итого (чел.)	%

Число побед (1, 2, 3 места) ДОО в детских конкурсах

Уровень конкурсов				За учебный год
город	РБ	РФ	международный	

КАРТА АНАЛИЗА здоровья (динамики) обучающихся

год	всего детей	Группы здоровья детей										Пропущ ено 1 ребенко м по болезни	КП ДОО
		I		II		III		IV		V			
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	дней	%

КАРТА АНАЛИЗА результатов анкетирования родителей (законных представителей)

ВОСПИТАННИКОВ

	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Полностью удовлетворен
Блок №1. Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Блок №2. Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			
Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Блок №3. Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт ДОО, страница ДОО «ВКонтакте»)			
Воспитатель группы			
Родительские собрания			

КАРТА АНАЛИЗА «Психолого-педагогические условия»

	Критерии оценки	Фактические данные
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	

3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включает в игру и другие виды деятельности	
9	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.	
10	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей.	
11	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	
12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;	
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.	
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности	
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

КАРТА АНАЛИЗА «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП	Фактические данные
---	---	--------------------

условий реализации ОП		
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответств уют/Не соответств уют
учебно-методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально- техническое обеспечение ОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	охрана здания и территории	Да/ нет/ недостаточно
	оснащенность информационно- коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточн о

КАРТА АНАЛИЗА «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ по казале	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Фактические данные
1		Организация обеспечивает реализацию образовательной программы ДО	
	1.1.	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами	
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.	
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.	
2		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует возрастудетей	
	2.1.	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей	
	2.2.	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей	
	2.3.	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста	
	2.4.	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)	
3.		В группах МАДОУ обеспечена доступность развивающей предметно- пространственной среды для воспитанников	
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп	
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности	
	3.3	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей	
	3.4	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	

	3.5.	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)	
	3.6	В МАДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, педагога-психолога и пр.)	
4.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)	
5.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	
	5.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые («домик», «корабль», «машина», «самолет»,	
	5.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.	
6.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород.)	
7.		Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	
8.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, отменяющихся интересов и возможностей детей	
9.		Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной	
	9.1.	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов ит.д.)	

	9.2.	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
10.		Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной	
	10.1.	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование.	
	10.2.	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
11.		В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	
	11.1.	В МАДОУ имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)	
	11.2.	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	
12.		Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
25 (двадцать пять) листов
Заведующий МАДОУ № 54
г. Салавата
Хисматуллина Г.Р. Хисматуллина

